

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. BOHATERÓW MONTE CASSINO W SZCZECINIE**

**Program wychowania określa działania mające na celu ukształtowanie
pożądanych cech ucznia odnoszących się do różnych sfer życia
i potrzebnych do pełnienia ról społecznych.**

Naszym **celem i dążeniem** jest szkoła, w której stwarza się atmosferę wspierającą młodego człowieka w jego zmaganiach z życiem, w której działania wszystkich osób prowadzą do możliwie najlepszego rozumienia i wykorzystania potencjału intelektualnego i emocjonalnego uczniów oraz nauczycieli.

Rozumiemy swoją rolę życzliwego doradcy i inicjatora dobrej współpracy z rodzicami, którzy odgrywają najważniejszą rolę w wychowaniu własnych dzieci.

Pragniemy również by szkołę wyróżniał klimat otwartości, poszanowania godności człowieka warunkujący wszechstronny rozwój uczniów.

Wierzymy, że szkoła nie jest wyłącznie miejscem zdobywania wiadomości, lecz także miejscem *stawania się* mądrym, dobrym, wrażliwym człowiekiem.

Deklarujemy szacunek dla niezależności i swobody w obieraniu własnych celów i ideałów, jednakże wierzymy, że nasza propozycja gwarantuje spotkanie się bardzo różnych światopoglądów, postaw, stylów życia.

Uczeń IX LO, w zamiarze także absolwent:

W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe, regionalne nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem,
2. rozumie patriotyczny obowiązek uczestnictwa we wspólnocie narodowej,
3. widzi sens zaangażowania w życie społeczne i potrzebę działania na rzecz innych,
4. szanuje różnorodność poglądów, religii, przekonań, wartości,
5. potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, szanując postawę innych i broniąc własnej niezależności,
6. odnajduje swoje miejsce w grupie, rodzinie szanując obowiązujące i nich normy i zasady,
7. czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne,

W SFERZE KSZTAŁTOWANIA TOŻSAMOŚCI

8. jest człowiekiem odpowiedzialnym za siebie, za własną przyszłość,
9. charakteryzuje go zdolność do autorefleksji, do analizy własnych poczynań,
10. potrafi znaleźć sobie miejsce w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do wszelkich przemian,
11. potrafi dokonywać właściwych wyborów w trosce o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,

W SFERZE KSZTAŁTOWANIA SIĘ MORALNOŚCI

12. jest uczciwym człowiekiem, cechuje go pracowitość, systematyczność, obowiązkowość,
13. jest człowiekiem wrażliwym na krzywdę, reaguje na przejawy zła,
14. ma poczucie własnej godności, szanuje godność każdego człowieka,
15. przestrzega norm etycznych i zasad kultury dobrego zachowania,
16. szanuje prawo innych do odmienności,

W SFERZE ROZWOJU KULTUROWEGO

17. dba o swój rozwój intelektualny,
18. jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego,
19. posługuje się poprawną polszczyzną, dba o kulturę języka,
20. jest wrażliwy na piękno,
21. umie korzystać ze źródeł informacji i potrafi krytycznie interpretować fakty tam zawarte.

W SFERZE ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- szanuje i pielęgnuje tradycje narodowe, regionalne nadając szczególną wartość tradycji szkolnej związanej z patronem,
- rozumie patriotyczny obowiązek uczestnictwa we wspólnocie narodowej,
- czuje przynależność do Unii Europejskiej i zna miejsce Polski w jej strukturach,
- widzi sens zaangażowania w życie społeczne i potrzebę działania na rzecz innych,

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

- ◆ *Organizowanie imprez szkolnych: "Święto szkoły", Wigilia, wysyłanie życzeń kombatantom, odwiedziny w ich domach, wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów, uroczyste szkolne obchody świąt narodowych, udział uczniów w zewnętrznych konkursach.*
- ◆ *Przygotowanie uczniów do zabierania głosów w dyskusjach na zajęciach w trakcie debat szkolnych, także poza szkołą.*
- ◆ *Konkursy wiedzy o Unii Europejskiej, konkursy plastyczne, krasomówcze.*
- ◆ *Uświadamianie uczniom zakorzenienia kultury polskiej w kulturze europejskiej.*
- ◆ *Poznanie poglądów, kultury, problemów rówieśników z innych krajów w ramach wymian międzynarodowych.*
- ◆ *Rozwijanie kontaktów zagranicznych, wymiana młodzieży, sesje naukowe przygotowywane wspólnie z młodzieżą niemiecką, projekt MINT, współpraca z Gimnazjum w Hamburgu, Prenzlau, Szwedt.*
- ◆ *Wspieranie inicjatyw młodzieży służących rozwojowi uczniów, szkole i środowisku.*
- ◆ *Nagradzanie, wyróżnianie uczniów szczególnie aktywnie uczestniczących w życiu szkoły medalami.*
- ◆ *Dokumentowanie pracy uczniów (płyty CD, strona internetowa szkoły, kronika szkolna).*
- ◆ *Popularyzowanie idei wolontariatu oraz stwarzanie sytuacji do działań w tym obszarze.*
- ◆ *Inspirowanie działań, w których młodzież występuje w roli współgospodarza szkoły, Dzień Drzwi Otwartych.*

- szanuje różnorodność poglądów, religii, przekonań, wartości,

- potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, szanując postawę innych i broniąc własnej niezależności,
- odnajduje swoje miejsce w grupie, rodzinie szanując normy i zasady w nich obowiązujące,

- czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne,

- ◆ *Reprezentowanie szkoły w środowisku, udział w imprezach: Targi Szkół.*
- ◆ *Coroczna zbiórka darów dla osób potrzebujących pomocy.*
- ◆ *Rozpowszechnianie wśród uczniów wiedzy sprzyjającej wzmocnieniu zdrowia psychicznego.*

- ◆ *Stwarzanie sytuacji(lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych) służących poznaniu różnorodnych przekonań, religii, wartości, poglądów: lekcje religii, inicjowanie debat szkolnych dotyczących kontrowersyjnych poglądów, sprzyjających rozbudzaniu refleksji nad zagrożeniami związanymi z dorastaniem, wycieczki, wystawy.*

- ◆ *Integracja zespołu klasowego z wychowawcą, imprezy klasowe, wycieczki, godziny wychowawcze.*

- ◆ *Zajęcia integracyjno – adaptacyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego.*

- ◆ *Treningi i warsztaty asertywności.*

- ◆ *Kształtowanie umiejętności wyrażania próśb, sądów i oczekiwań.*

- ◆ *Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji, zarówno realnej jak i wirtualnej.*

- ◆ *Kształtowanie postaw sprzyjających tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka- debaty uczniowskie, warsztaty.*

- ◆ *Wdrażanie do obrony własnych praw.*

- ◆ *Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.*

- ◆ *Uświadomienie uczniom różnic między złością, agresją i przemocą.*

- ◆ *Ukazywanie uczniom ścisłej zależności między stanem środowiska naturalnego, a jakością życia człowieka.*

- ◆ *Zachęcanie do udziału w konkursach ekologicznych, warsztatach ekologicznych.*

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele języków obcych, nauczyciele historii, WOS, geografii, plastyki, muzyki, języka polskiego, wiedzy o Unii Europejskiej.

SPOSÓB EWALUACJI

Konkurs "Wiedzy o Patronie".

Obserwacja, badania ankietowe.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów w konkursach.

Analiza aktywności i osiągnięć klasowych.

W SFERZE KSZTAŁTOWANIA TOŻSAMOŚCI

- jest człowiekiem odpowiedzialnym za siebie, za własną przyszłość,
- charakteryzuje go zdolność do autorefleksji, do analizy własnych poczynań,
- potrafi znaleźć sobie miejsce w zmieniającym się świecie, z otwartością podchodzi do nowych przemian,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów w trosce o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

- ◆ *Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań pozwalających na dokonanie wyboru dalszego kierunku edukacji.*
- ◆ *Zapoznanie z możliwościami wyboru kierunku studiów i zawodu oraz możliwościami rynku pracy.*
- ◆ *Organizowanie badań predyspozycji zawodowych dla uczniów klas maturalnych w Centrum Psychologiczno-Pedagogicznym w Szczecinie.*
- ◆ *Wykształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia własnej godności osobistej i drugiego człowieka.*
- ◆ *Kształtowanie umiejętności odróżniania postaw pożądaných od pozbawionych wartości.*
- ◆ *Stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których uczniowie mają możliwość bycia odpowiedzialnym za swoje czyny i słowa oraz dostrzegania swoich błędów.*
- ◆ *Prowadzenie obserwacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych uczniów.*
- ◆ *Kształtowanie umiejętności określania pozytywnego i negatywnego wpływu grup nieformalnych i formalnych na osobowość ucznia oraz nauka technik radzenia sobie z presją grupy.*
- ◆ *Wdrażanie programów profilaktycznych, uświadamiających młodzieży zagrożenia wynikające z używania środków psychoaktywnych: narkotyków (w tym „dopalaczy”), leków, alkoholu i nikotyny*

- ◆ *Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.*
- ◆ *Prezentacja prac plastycznych, organizacja sesji, spotkań promujących zdrowy styl życia.*
- ◆ *Współpraca z poradniami psychologiczno--pedagogicznymi, poradniami zdrowia psychicznego, z ośrodkami do spraw uzależnień, Sanepidem.*
- ◆ *Spotkania rodziców i młodzieży z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych, np. Wydziału Prewencji Policji w Szczecinie.*
- ◆ *Nauka konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.*
- ◆ *Organizowanie imprez sportowych: pikniki edukacyjne, zawody sportowe, indywidualne i zespołowe.*
- ◆ *Przekazanie uczniom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń, szkodliwości i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych, w tym nowych - „dopalaczy”.*
- ◆ *Wyposażenie uczniów w umiejętności społeczne pozwalające na podejmowanie świadomych decyzji w obszarze środków psychoaktywnych.*

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wychowawcy, pedagog szkolny, komisja preorientacji zawodowej, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły.

SPOSÓB EWALUACJI

Analiza pracy zespołu preorientacji zawodowej.
 Badanie i analiza preferencji i wyboru przez uczniów kierunków dalszej edukacji.
 Analiza ilościowa skierowań uczniów do poradni zawodowych.
 Stosowanie różnych rodzajów testów pedagogicznych pozwalających uczniom przeprowadzić samoocenę.
 Hospitacje godzin wychowawczych.
 Analiza dokumentacji wychowawcy klasy.
 Przeprowadzanie badań ankietowych.

W SFERZE KSZTAŁTOWANIA SIĘ MORALNOŚCI

- jest uczciwym człowiekiem, cechuje go pracowitość, systematyczność, obowiązkowość,
- jest człowiekiem wrażliwym na krzywdę, reaguje na przejawy zła,
- ma poczucie własnej godności, szanuje godność każdego człowieka,

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

- ◆ *Wdrażanie i motywowanie uczniów do podejmowania zadań i ról pożądanych społecznie w klasie i szkole (praca w samorządzie szkolnym, akcje wolontarystyczne i charytatywne).*
- ◆ *Udział uczniów w projektowaniu dokumentów ustalających normy postępowania np. opiniowanie zmian w Statucie Szkoły i Nowego Regulaminu Oceny z Zachowania.*
- ◆ *Wdrażanie do przestrzegania zapisów zawartych w dokumentach ustalających normy postępowania na terenie szkoły.*
- ◆ *Ukazywanie wartości nauki, samokształcenia, rzetelności, obowiązkowości.*
- ◆ *Nagradzanie uczniów osiągających dzięki stosowaniu tych zasad dobre wyniki w nauce.*
- ◆ *Organizowanie imprez szkolnych np. Wigilia Szkolna, Święto Szkoły.*
- ◆ *Zapoznanie uczniów z pojęciem „cyberprzemocy” oraz uświadomienie konsekwencji prawnych i emocjonalnych.*
- ◆ *Poznanie form przemocy szkolnej i skutków dla jej ofiar oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacji bycia świadkiem przemocy na terenie szkoły i poza nią.*
- ◆ *Rozwijanie w odniesieniu do sytuacji wychowawczych rozumienia pojęć: norma, prawo, obowiązek, godność, rzetelność, uczciwość np. przez dyskusje o podejmowaniu decyzji, dokonywaniu wyborów i ponoszeniu ich konsekwencji, prawie do popełniania błędów i odwadze przyznania się do nich.*

W SFERZE ROZWOJU KULTUROWEGO

- dba o swój rozwój intelektualny,
- jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego,
- jest wrażliwy na piękno,
- posługuje się poprawną polszczyzną, dba o kulturę języka,

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI

- ◆ *Organizowanie konkursów przedmiotowych, przeglądów twórczości uczniowskiej np. Kotłownia – coroczny przegląd form teatralnych.*
- ◆ *Indywidualna praca z uczniem zdolnym, promocja uczniów poprzez system nagród.*
- ◆ *Udział uczniów w konkursach wiedzy artystycznej, konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych, o tytuł mistrza ortografii.*
- ◆ *Zachęcanie do udziału uczniów w olimpiadach przedmiotowych.*
- ◆ *Współpraca z instytucjami i fundacjami wspierającymi uczniów uzdolnionych.*
- ◆ *Kształtowanie modelu pracy z uczniami wspierającego aktywność poznawczą i twórczą młodzieży .*
- ◆ *Prezentacja osiągnięć uczniów (publikacje na łamach gazetki szkolnej, galerie, wystawy prac, kronika szkolna, prezentacje wyników w gablotach szkolnych i na stronie internetowej szkoły).*
- ◆ *Korzystanie z szerokiej oferty wystaw w muzeach Szczecina, innych miast Polski.*
- ◆ *Zachęcanie młodzieży do częstych wizyt w teatrze.*
- ◆ *Organizowanie zagranicznych wyjazdów edukacyjnych, poznawanie światowego dorobku kulturowego.*
- ◆ *Stosowanie aktywizujących form pracy na lekcjach (praca w grupach, zajęcia warsztatowe, drama).*
- ◆ *Spotkania z twórcami (poeci, literaci, aktorzy,...).*
- ◆ *Dbłość o estetyczny wystrój klas, korytarzy.*
- ◆ *Dbłość i troska podczas wszystkich zajęć o przestrzeganie poprawności językowej.*

- umie korzystać ze źródeł informacji i potrafi krytycznie interpretować fakty tam zawarte.

♦ *Rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej, kształtowanie dojrzałego modelu korzystania z Internetu.*

OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Wszyscy nauczyciele, nauczyciele języka polskiego, przedmiotów artystycznych, informatyki, bibliotekarze szkolni.

SPOSÓB EWALUACJI

Analiza zestawień udziału uczniów w : konkursach, olimpiadach, wyjściach na spektakle, wystawy.

Wystawy prac najlepszych.

Kotłownia– ewaluacja dokonań teatralnych.

Analiza list stypendystów instytucji honorujących uczniów uzdolnionych.

Gromadzenie recenzji prasowych o dokonaniach uczniów

MIEJSCE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO WŚRÓD INNYCH DOKUMENTÓW OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE

*Szkolny program wychowawczy
IX Liceum Ogólnokształcącego im. Bohaterów Monte Cassino w Szczecinie
nie może funkcjonować w próżni, w jego realizowaniu w musimy odwoływać się
do obowiązujących w szkole dokumentów.*

