

# ***SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI***

## ***„MOST NAD PRZEPAŚCIĄ”***

***Program opracował zespół w składzie:***

*Aneta Czaykowska, Magdalena Turula -Mączka,  
Hanna Dux-Piszko, Łukasz Kowalik.*

*Profilaktykę rozumiemy jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami w jego rozwoju. Ochrona ta może mieć formę bierną - gdy wyłącznie my chronimy własne dziecko i czynną - gdy uczymy je umiejętności, które pozwalają mu chronić się przed tym co niszczące, co mu zagraża.*

*Nazwa programu „Most nad przepaścią” jest metaforą: chcemy, aby działania podejmowane przez nauczycieli i środowisko ucznia stały się pomocne i pozwoliły mu na bezpiecznie przejście w dorosłe życie, bez ryzyka upadku w przepaść bezradności wobec świata przemocy, trudnych wyborów i nałogów.*

*Wiek dorastania jest tym okresem w życiu człowieka, w którym dokonuje się przeobrażenie dziecka w osobę dorosłą. W adolescencji człowiek uzyskuje zdolność do kształtowania własnego życia. Znacząco zmniejsza się rola rodziny, a wzrasta wpływ rówieśników. Coraz większego znaczenia nabierają związki oparte na przyjaźni. Poszerza się również aktywność młodzieży, wskutek wchodzenia w nowe sytuacje i nowe środowiska.*

*Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych zaburzających prawidłowy rozwój. Do najczęściej pojawiających się należą: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych.*

*Głównym powodem sięgania po środki uzależniające jest przede wszystkim ciekawość i nuda, a dopiero potem stres.*

*Szkoła to miejsce w którym powinny być podejmowane intensywnie działania profilaktyczne, których głównym celem byłaby ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie.*

*Na pozór może się wydawać, że zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest bardzo często działaniem nie tylko wychowawczym, ale również profilaktycznym.*

*Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędnej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka, polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi jakie napotykamy w życiu codziennym.*

*Nasz program to system wczesnego zapobiegania, wyprzedzający pojawienie się lub nasilenie problemu. Kładziemy nacisk na edukację rodziców, nauczycieli i uczniów, współpracę szkoły z przedstawicielami środowiska lokalnego. Program zawiera konkretną tematykę zajęć dla młodzieży.*

## ***Cele programu:***

### ***Dla uczniów***

- *Wykształcenie umiejętności i postaw, które pozwalają na odroczenie lub zaniechanie prób podejmowania zachowań ryzykownych.*
- *Dostarczenie informacji o faktach dotyczących uzależnień oraz konsekwencji związanych z używaniem alkoholu, środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”.*
- *Przeciwdziałanie zachowaniom antyspołecznym i nauka prawidłowych reakcji na ich pojawianie się w otoczeniu.*
- *Kształtowanie postaw empatii, nauka zasad pozytywnego kontaktu i budowania relacji między ludźmi.*
- *Kształtowanie potrzeby korzystania z pomocy osób dorosłych w trudnych sytuacjach życiowych.*
- *Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem jako elementem codziennego życia.*
- *Edukacja na temat zdrowego stylu życia, higieny pracy jako element przeciwdziałania problemom emocjonalnym.*
- *Budowanie poczucia własnej wartości poprzez pozytywną samoocenę.*
- *Wykształcenie prawidłowej motywacji do procesu edukacyjnego oraz podejmowania trafnych życiowych wyborów dających poczucie satysfakcji.*

### ***Dla nauczycieli***

- *Zwiększenie kompetencji w zakresie postępowania z uczniem z problemami emocjonalnymi na terenie szkoły.*
- *Zwiększenie poziomu wiedzy na temat roli wzmocnień pozytywnych i negatywnych w procesie wychowawczym i edukacyjnym.*
- *Wzrost wiedzy w obszarze tematów związanych z profilaktyką w szkole.*
- *Zdobycie umiejętności diagnozowania problemów we własnej klasie.*
- *Zdobycie umiejętności budowania klasowych programów wychowawczych.*

- *Przygotowanie do reagowania i pomagania młodzieży w sytuacjach kryzysowych ( współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami, znajomość przepisów prawnych).*

### ***Dla rodziców***

- *Uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy z używkami, środkami psychoaktywnymi typu „dopalacze”, z przemocą, z brakiem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.*
- *Zwiększenie poziomu wiedzy na temat roli wzmocnień pozytywnych i negatywnych w procesie wychowawczym.*
- *Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich poprzez udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami na terenie szkoły.*
- *Uświadamianie roli rodziców w kształtowaniu prawidłowych postaw prospołecznych młodzieży.*
- *Włączanie rodziców w pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły oraz w działania integrujące społeczność klasową i szkolną.*

### **Zakres i kierunki realizacji szkolnej profilaktyki**

#### ***Działania informacyjne***

- *Przekazanie uczniom rzetelnych i aktualnych informacji na temat konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych, szkodliwości używania alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych - „dopalaczy” oraz wyposażenie w umiejętności społeczne pozwalające na podejmowanie świadomych decyzji oraz obronę własnych praw.*
- *Zapoznanie nauczycieli z przepisami dotyczącymi profilaktyki, która związana jest:*
  - *z ochroną zdrowia psychicznego (Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 roku)*
  - *z zadaniami przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi i nikotynie (Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 roku, Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii, Ustawa z 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych).*
- *Przekazanie rodzicom wiedzy na temat „dopalaczy” i zagrożeń wynikających z ich używania.*

- *Omówienie przez pedagoga szkolnego zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych oraz wskazywanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.*
- *Przekazanie rodzicom i uczniom informacji o instytucjach wspomagających system rodzinny w sytuacji kryzysowej oraz o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych.*
- *Poinformowanie rodziców i uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policja w sytuacjach zagrożenia narkotykami.*
- *Uświadomienie rodzicom ich roli wychowawczej w kształtowaniu pozytywnych postaw prezentowanych przez uczniów na terenie szkoły.*
- *Przekazanie wiedzy na temat zjawiska „Cyberprzemocy” oraz jej psychologicznych i prawnych skutków.*
- *Informowanie rodziców o sytuacjach potencjalnie zagrażających uczniom oraz podejmowanie współpracy na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu.*
- *Edukacja rodziców na temat przeciążenia emocjonalnego w kontekście oczekiwań edukacyjnych w zakresie zdrowia psychicznego.*

### ***Działania edukacyjne***

- *Psychoedukacja rodziców i nauczycieli na temat roli wzmocnień pozytywnych i negatywnych w procesie wychowawczym i edukacyjnym.*

- *Wspieranie uczniów w ich rozwoju fizycznym, emocjonalnym i społecznym, motywowanie do zdrowego stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.*
- *Psychoedukacja rodziców nt. prawidłowości rozwoju, zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
- *Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych - „dopalaczy” oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.*
- *Praca z uczniem nad budowaniem pozytywnego obrazu siebie w celu zwiększenia poczucia własnej wartości*
- *Inspirowanie uczniów do rozwoju indywidualnego, własnych pasji (alternatywne sposoby przeżywania codziennego życia).*
- *Kształtowanie szacunku do siebie i innych w kontaktach interpersonalnych - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.*
- *Promowanie wartościowych postaw, stylów zachowania poprzez prezentowanie ich na forum klasy, szkoły.*
- *Nauka asertywności, radzenia sobie z presją rówieśniczą.*
- *Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami- nauka technik relaksacji.*
- *Wykorzystanie lekcji przedmiotowych na wzmacnianie pozytywnych cech osobowych ucznia- prezentacja własnych dokonań, osiągnięć.*
- *Nauka współdziałania z innymi- integracja zespołów klasowych podczas godzin wychowawczych i aktywności realizowanych poza godzinami lekcyjnymi.*

- *Budowanie postawy poszanowania godności drugiego człowieka i mienia.*
- *Poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Nauka racjonalnego odżywiania się oraz motywowanie uczniów do własnego rozwoju edukacyjnego i fizycznego.*
- *Promowanie zdrowego stylu życia i życia bez używek poprzez działania profilaktyczno-edukacyjne na terenie szkoły.*
- *Uświadomienie uczniom idei wolontariatu - uwrażliwienie na potrzeby innych, słabszych oraz motywowanie do realizacji zadań w tym zakresie.*

### ***Kształtowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń***

- *Kształcenie umiejętności wychowawczych nauczyciela w ramach szkoleń i wykładów.*
- *Integracja zespołu klasowego z nauczycielem - wzmocnienie umiejętności interpersonalnych.*
- *Nabywanie umiejętności zwracania się o pomoc przez ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji.*
- *Pogłębianie wiedzy nauczyciela w obszarze rozwoju poznawczo-emocjonalnego ucznia oraz doskonalenie się w zakresie pozytywnego kontaktu z uczniem poprzez udział w szkoleniach, konferencjach.*
- *Budowanie przez wychowawcę klasy poczucia bezpieczeństwa i akceptacji uczniów oraz wyposażanie ich w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.*

### ***Działania mające na celu współpracę ze środowiskiem***

- *Pozyskanie rodziców do podejmowania wspólnie ze szkołą działań profilaktycznych.*
- *Włączenie do oddziaływań profilaktycznych pracowników administracyjnych i obsługowych szkoły.*



- *Konsultacje psychologiczne dla rodziców doświadczających kryzysu w relacji z nastolatkiem oraz zaniepokojonych pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi.*
- *Organizowanie pomocy materialnej i finansowej dla rodzin doświadczających trudności w tym obszarze -nadzorowanie prawidłowego wnioskowania o pomoc, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy rzeczowej i materialnej w innych instytucjach.*
- *Współpraca z instytucjami wspomagającymi w działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkołę (rada osiedla „Stare Miasto”, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Sanepid, Pomorska Akademia Medyczna, itp.).*

***Działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły i poza szkołą***

- *Zainstalowanie szkolnego systemu monitoringu.*
- *Edukacja na temat stereotypów dotyczących przemocy w rodzinie, jej mechanizmów powstawania, społeczno-kulturowych uwarunkowań oraz szkodliwości społecznej.*
- *Promowanie metod wychowawczych bez użycia przemocy.*
- *Edukacja na temat podejmowania właściwych działań w razie dostrzeżenia aktów przemocy w szkole lub w rodzinie.*
- *Współpraca z organizacjami pozarządowymi, kościołami lub związkami wyznaniowymi w celu prowadzenia edukacji o zjawisku przemocy w rodzinie*
- *Współpraca ze Strażą Miejską i Policją dotycząca bezpieczeństwa uczniów w szkole i w jej najbliższym otoczeniu –wymiana informacji dotycząca wniosków z patrolowania terenu w pobliżu szkoły.*
- *Propagowanie w szkole działań dotyczących tematu bezpieczny Internet.*
- *Proponowanie tematyki z zakresu poprawy bezpieczeństwa szkole w formie szkoleniowej dla nauczycieli, godzin wychowawczych dla uczniów, pogadank dla rodziców.*

- *Monitoring stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole- opracowanie narzędzi badawczych mierzących stan bezpieczeństwa w szkole oraz systematyczne przeprowadzanie badań diagnostycznych, formułowanie bieżących wniosków.*
- *Podjęcie działań psychoedukacyjnych zmierzających do kształtowania umiejętności radzenia sobie z naciskiem grupowym, mobbingiem w klasie szkolnej.*
- *Podjęcie działań nadzorujących zachowania uczniów podczas przerw lekcyjnych- dyżury nauczycieli na korytarzach.*

### **Wykorzystanie profesjonalnych:**

- *programów profilaktycznych,*
- *ofert teatrów profilaktycznych,*
- *prelekcji i warsztatów prowadzonych przez specjalistów w dziedzinie profilaktyki.*

***We wszystkich klasach szkolnych zostaną przeprowadzone godziny wychowawcze w ramach programu „ Nie Palę, Nie Piję, Nie Biorę”:***

1. *Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.*
2. *Konstruktywne podejmowanie decyzji-metoda 5 kroków.*
3. *Radzenie sobie trudnymi emocjami.*
4. *Świadome dokonywanie wyborów-asertywność.*
5. *Substancje uzależniające –zasięgnij informacji.*
6. *Broń swoich racji aktywnie.*
7. *„Nie biorę ” - dostarczenie podstawowej wiedzy na temat szkodliwości działania narkotyków dostępnych w nielegalnym obrocie.*
8. *„Co to jest uzależnienie ” - zwiększenie świadomości, czym jest uzależnienie.*
9. *Promocja zdrowego stylu życia i świadomego wyboru życiowych ról.*

***Tematyka godzin wychowawczych zawierająca elementy profilaktyki dla gimnazjum (powinna być uzupełniana przez wychowawcę na podstawie własnych spostrzeżeń i doświadczeń w pracy z młodzieżą)***

### **I rok**

1. *Zajęcia integracyjno-adaptacyjne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga szkolnego.*
2. *Wybór samorządu klasowego. Nasze prawa i obowiązki. Zapoznanie się z dokumentem szkolnym.*
3. *Zdrowie czy nałogi- potrafię zdrowo żyć. Omówienie zagrożeń wynikających z używania*

*środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy.*

4. *Przygnębienie i apatia. Jak sobie z nimi radzić.*
5. *Radości życia. Afirmacje.*
6. *Nikotyna- legalny narkotyk.*
7. *Jak dbać o higienę ciała i umysłu.*
8. *Dojrzewanie. Przemiany w wieku dojrzwania.*
9. *„Cyberprzemoc”- zjawisko i jego konsekwencje.*
10. *Zabawa klasowa. Jakie są warunki dobrej zabawy?*
11. *Czy potrafię osiągać sukcesy? Nauka, umiejętność, praca.*
12. *Marzenia. Jak je realizować?*
13. *Tradycje szkolne.*
14. *Organizujemy wycieczkę klasową.*
15. *Bezpieczne wakacje.*
16. *„Agresja- jak sobie z nią poradzić?”*

## **II rok**

1. *Wybór samorządu klasowego. Ustalenie problemów, które będą poruszane podczas godzin wychowawczych.*
2. *„Udana grupa – czy nią jesteśmy?”*
3. *Pamięć. Jak ją dobrze wykorzystać. Każdy ma szansę uzyskiwać dobre wyniki w nauce.*
4. *Jak okazywać uczucia.*
5. *Relacje między ludźmi. Warunki dobrej komunikacji*
6. *Jak spędzam swój wolny czas?*
7. *Nikotyna- legalny narkotyk.*
8. *Czym dla mnie jest przyjaźń?*
9. *„Mój sposób na stres”- techniki i metody obniżające napięcie emocjonalne.*
10. *Prawa dziecka. Przywilej czy obowiązek.*
11. *Jak szkodzi alkohol?*
12. *Jak radzić sobie z presją rówieśników-nauka odmawiania? Omówienie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy.*
13. *Nuda - jak z nią walczyć?*
14. *Ekologiczne wakacje. Projekty atrakcyjnego spędzania czasu w rodzinnej miejscowości.*

## **III rok**

1. *Przedstawiamy naszą klasę. Zbieranie materiałów do wykonania albumu klasowego.*
2. *„Jak porozumiewać się z innymi” - zasady skutecznej komunikacji.*
3. *Rola autorytetu w życiu człowieka.*
4. *„Mobbing – czy nas to dotyczy?”*
5. *Podstawowe funkcje rodziny.*
6. *Porażka czy doświadczenie?*

7. Akceptacja własnej osoby.
8. Przyczyny i skutki złości.
9. Szanujemy cudze uczucia.
10. Środki psychoaktywne a organizm człowieka-omówienie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”.
11. „Sąd nad używkami”.
12. Wybieram szkołę . Nauka, zawód, praca.
13. Człowiek i natura. Wakacje z aparatem fotograficznym. Jak fotografować przyrodę?

**Tematyka godzin wychowawczych zawierająca elementy profilaktyki dla liceum (powinna być uzupełniana przez wychowawcę na podstawie własnych spostrzeżeń i doświadczeń w pracy z młodzieżą)**

### **I rok**

1. Zajęcia integracyjno- adaptacyjne prowadzone przez wychowawcę, pedagoga szkolnego.
2. Wybór samorządu klasowego. Nasze prawa i obowiązki Zapoznanie się z dokumentem szkolnym.
3. Jak rozpoznać przyjaciela w sobie i w innych.
4. Prawa człowieka, prawa dziecka, sposoby obrony przed różnymi formami przemocy w szkole i poza nią.
5. Zasady pozytywnego kontaktu i budowania relacji z rówieśnikami.
6. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
7. Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?
  - „oswajanie” nieśmiałości, umiejętność autoprezentacji,
  - walka ze stresem,
  - techniki uczenia się.
8. Informacje o faktach związanych z paleniem tytoniu, używaniem alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” ze szczególnym akcentem na konsekwencje i mechanizm uzależnienia.
9. Seksualność człowieka, świadome podejmowanie decyzji.
10. Kierowanie rozwojem osobistym, poszukiwanie własnego systemu wartości jako drogi do sukcesu życiowego.
11. Bezpieczne wakacje.

### **II rok**

1. Jestem asertywny. Umieję wyznaczyć granicę swojej prywatności nie będąc agresywnym ani uległym.
2. Problem odpowiedzialności za własne czyny. Problem uzależnienia i konsekwencji w sytuacji jednorazowego lub wielokrotnego używania alkoholu lub innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”.
3. Jak sobie radzić z presją środowiska.
4. Chcę być z Wami- omówienie zjawiska mobbingu w zespole klasowym.
5. Unikanie konfliktów, konstruktywne ich rozwiązywanie.
6. Twórcze działanie. Uznanie dla twórcy i twórczości.

7. *Tolerancja dla różnych zachowań i odmiennych poglądów. Przeciwno stereotypom i uprzedzeniom.*
8. *Wysoka pozycja samorealizacji i rozwoju osobowego.*
9. *Wybór drogi dalszego kształcenia, ukazywanie możliwości zdobywania informacji na ten temat.*

### **III rok**

1. *Problem odpowiedzialności za swoje czyny, np. wykorzystanie materiałów z cyklu „Debaty szkolne”.*
2. *Sztuka odmawiania. Ćwiczenia w mówieniu „nie”.*
3. *„Requiem dla snu” film o problemie uzależnienia- omówienie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”. Dyskusja o dojrzałości, podejmowaniu decyzji, konsekwencjach.*
4. *Stres egzaminacyjny, jak sobie z nim radzić?*
5. *„Uzależnienie czy mnie to dotyczy?”- motywacja młodzieży związane z używaniem alkoholu oraz konsekwencje w tego wynikające.*
6. *„Jestem odpowiedzialny”- profilaktyka prowadzenia pojazdów mechanicznych pod wpływem alkoholu.*
7. *Rozmowy na temat: studiów, rynku pracy, aktywnego poszukiwania swojego miejsca w dorosłym życiu.*
8. *Rola rodziny w życiu dorosłego człowieka.*

### **Bibliografia dotycząca wymienionej problematyki i pomocna w pracy podczas prowadzenia godzin wychowawczych oraz innych form potrzebnych do realizacji programu profilaktycznego**

1. *Babiuch M., „ Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?”, WSIP, Warszawa 2002.*
2. *Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., „ Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących.”, Zakład wydawniczy SFS, Kielce 2000.*
3. *Brzezińska A., „Psychologiczne portrety człowieka”, GWP, Gdańsk 2005.*
4. *Chomczyńska M., Miliszkiewicz A., Pankowska D., „ Polubić szkołę”, WSIP, Warszawa 1998.*
5. *Christopher C., „ Nauczyciel – Rodzic. Skuteczne porozumiewanie się.”, GWP, Gdańsk 2004.*
6. *Dambach K., „Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej?”, GWP, Gdańsk 2003.*
7. *Frączek A., Pufal – Struzik I., „Agresja wśród dzieci i młodzieży”, ZNP, Kielce 1996.*
8. *Grzesiak E., Szyszko R., Steblecka M., „ Trudne tematy. Propozycje godzin wychowawczych”, GWP, Gdańsk 2005.*
9. *Grzesiak E., Szyszko R., Steblecka M., „ Komunikacja w szkole. Scenariusze godzin*

- wychowawczych” GWP, Gdańsk 2005.
10. Hamer H., „ Klucz do efektywności nauczania”, MEN, Warszawa 1994.
  11. Houghton B., „ Dobre dziecko”, Wydawnictwo Moderski i Spółka, Poznań 1998.
  12. Jachimska M., „ Scenariusze lekcji wychowawczych”, UNUS, Wrocław 1997.
  13. Juczyński Z., „ Narkomania. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców” PZWL, Warszawa 2005.
  14. Karkowska M., Czarnecka W., „ Przemoc w szkole”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001.
  15. Kołodziejczyk T., Czemirowska E., „ Spójrz inaczej na agresję”, Wydawnictwo ATE, Starachowice 1998.
  16. Mattis S., Ollendick T., „ Lęk i fobie nastolatków”, GWP, Gdańsk 2004.
  17. Obuchowska I., „ Drogi dorastania”, WSIP, Warszawa 1996.
  18. Olweus D., „ Mobbing- fala przemocy w szkole”, Wydawnictwo Jacek Santorski, Warszawa 1998.
  19. Ostrowska K., Tatarowicz J., „ Zanim w szkole będzie źle”, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej MEN, Warszawa 1998.
  20. Ranschburg J., „ Lęk, gniew, agresja”, WSIP, Warszawa 1993.
  21. Rojewska J., „ Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych”- część 2, UNUS, Wrocław 2000.
  22. Rylke H., „ Pokolenie zmian” WSIP, Warszawa 1999.
  23. Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., „ Obyś cudze dzieci wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum i nie tylko”, OWN, Kielce 2003.

### **Sposoby sprawdzania skuteczności programu**

- *Diagnoza- ankieta, wywiad, obserwacja.*
- *Metody socjometryczne - wyniki bezpośrednie.*
- *Informacje uzyskane od wychowawców i grona pedagogicznego.*
- *Testy (psychozabawy).*

**MIEJSCE PROGRAMU PROFILAKRYKI WŚRÓD INNYCH  
DOKUMENTÓW OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE**

